

© Т.К. Ростовская, Е.А. Князькова

Научная статья

УДК 378.06

DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.17>**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКУЮ СОЦИОКУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ**

Т.К. Ростовская, Е.А. Князькова

Ростовская Тамара Керимовна,

доктор социологических наук, профессор,
заместитель директора по научной работе,
Институт демографических исследований
ФНИСЦ РАН; профессор кафедры региональной
экономики и географии экономического
факультета, Российский университет дружбы
народов имени Патриса Лумумбы, Москва,
Россия.

ORCID iD: 0000-0002-1629-7780

rostovskaya.tamara@mail.ru**Князькова Екатерина Александровна,**

кандидат политических наук, ведущий научный
сотрудник, Институт демографических
исследований ФНИСЦ РАН, Москва, Россия.

ORCID iD: 0000-0001-7313-8754

ekravlova@bk.ru

Аннотация. *В современных условиях особую роль во внешнеполитических процессах играет образовательная миграция, различным аспектам которой уделяют внимание как государственные органы и образовательные организации, так и исследователи. Рассматривая образовательную миграцию как социокультурный процесс, характеризующий состояние развития интернационализации и глобализации высшего образования в мире, авторы обращают внимание на необходимость создания условий для привлечения в Россию иностранных студентов с целью максимальной интеграции в российскую социокультурную среду и использования их интеллектуального потенциала для устойчивого развития страны. Особое внимание уделяется решению проблем с привлечением иностранных студентов, связанные в серьезных вызовами, такими как: трансформация геополитической ситуации, отказ от Болонского формата организации образовательного процесса – все это также предопределило не только приемную кампанию 2022-2023 учебного года, но и в целом оказало влияние на международную деятельность университетов и отразилось на географии прибывающих на учебу студентов. На институциональном уровне перспективы образовательной миграции и репутация российских вузов на международном рынке образовательных услуг определяется комплексной государственной политикой. В этой связи, важным инструментом развития образовательной миграции как социокультурного*

процесса, является Концепция гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом, которая была утверждена Указом Президента России в сентябре 2022 года, и четко очертила круг ценностей Российской Федерации, с которыми страна выходит в глобальный мир для лучшего ее понимания и восприятия. Среди ключевых направлений следует отметить поддержку и продвижение русского языка в качестве языка международного общения за рубежом, продвижение российской культуры, науки и образования за рубежом, определяя механизмы и геополитические приоритеты.

Ключевые слова: образовательная миграция, интеграция иностранных студентов, российская социокультурная среда.

Благодарности: статья выполнена в рамках проекта № 060508-0-000 системы грантовой поддержки научных проектов РУДН.

Библиографическая ссылка: Ростовская Т.К., Князькова Е.А. Образовательная миграция как инструмент интеграции иностранных студентов в российскую социокультурную среду // ЦИТИСЭ. 2023. № 3. С. 200-209. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.17>

Research Full Article

UDC 378.06

EDUCATIONAL MIGRATION AS A TOOL FOR INTEGRATING FOREIGN STUDENTS INTO THE RUSSIAN SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

T.K. Rostovskaya, E.A. Knyazkova

Tamara K. Rostovskaya,

Doctor of Sociological Sciences, Professor, Deputy Director for Research, Institute for Demographic Research Federal Research Sociological Center of the Russian Academy of Sciences; Professor of the Department of Regional Economics and Geography, Faculty of Economics, RUDN University, Moscow, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0002-1629-7780

rostovskaya.tamara@mail.ru

Ekaterina A. Knyazkova,

Candidate of Political Sciences, Leading Researcher of the Department of Family and Family-Demographic Policy, Institute for Demographic Research of the Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russian Federation.

ORCID iD: 0000-0001-7313-8754

ekavlova@bk.ru

Abstract. *In modern conditions, educational migration plays a special role in foreign policy processes, various aspects of which are paid attention to by both state bodies and educational organizations, as well as researchers. Considering educational migration as a socio-cultural process characterizing the state of development of internationalization and globalization of higher education in the world, the authors draw attention to the need to create conditions for attracting foreign students to Russia in order to maximize integration into the Russian socio-cultural environment and use their intellectual potential for sustainable development of the country. Special attention is paid to solving problems with attracting foreign students related to serious challenges, such as: the transformation of the geopolitical situation, the rejection of the Bologna format of the organization of the educational process – all this also predetermined not only the admission campaign of the 2022-2023 academic year, but also in general had an impact on the international activities of universities and affected the geography of students arriving to study. At the institutional level, the prospects for educational migration and the reputation of Russian universities in the international market of educational services are determined by a comprehensive state policy. In this regard, an important tool for the development of educational migration as a socio-cultural process is the Concept of the Humanitarian Policy of the Russian Federation abroad, which was approved by the Decree of the President of Russia in September 2022, and clearly outlined the circle of values of the Russian Federation with which the country enters the global world for better understanding and perception. Among the key areas, it should be noted the support and promotion of the Russian language as the language of international communication abroad, the promotion of Russian culture, science and education abroad, defining mechanisms and geopolitical priorities.*

Keywords: *educational migration, integration of foreign students; Russian socio-cultural environment.*

Acknowledgments: *this publication has been supported by the RUDN University Scientific Projects Grant System, project № 060508-0-000.*

For citation: *Rostovskaya T.K., Knyazkova E.A. Educational migration as a tool for integrating foreign students into the russian socio-cultural environment. CITISE, 2023, no. 3, pp. 200-209. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.3.17>*

Введение.

Новая геополитическая ситуация предопределила трансформацию как архитектуры внешней политики России, так и связанных с внешней политикой процессов. Буквально в марте 2023 года были приняты два стратегических документа – Концепция внешней политики Российской Федерации¹ и обновленная Концепция государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию в рамках которой обозначены следующие направления: «...повышение качества образования в государствах - получателях помощи и обеспечение его доступности; укрепление человеческого потенциала государств - получателей помощи путем предоставления их гражданам права бесплатного обучения в российских образовательных организациях высшего образования и среднего профессионального образования»².

¹ Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 № 229 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49090> (дата обращения 30.04.2023)

² Указ Президента Российской Федерации от 20.04.2014 г. № 259 "Об утверждении Концепции государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию» (в редакции от 13.03.2023 г.) URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/38334> (дата обращения 30.04.2023)

Для реализации бесплатного обучения в российских вузах выделено 30 тысяч бюджетных мест для иностранных студентов в 2023 году.

Закономерен вывод, что роль образования во внешнеполитических процессах возрастает и базовым обеспечивающим процессом выступает образовательная миграция, различным аспектам которой уделяют внимание как государственные органы и образовательные организации, так и исследователи. Образовательное сотрудничество с иностранными государствами, обучение зарубежных студентов в национальных вузах становится эффективным инструментом продвижения внешнеполитических интересов на мировой арене.

В этой связи интересен авторский взгляд на исследование образовательной миграции в качестве основного инструмента интеграции иностранных студентов в российскую социокультурную среду.

Теоретико-методологические основы исследования.

Рассматривая образовательную миграцию как особый вид миграции, следует отметить труды российских ученых В.М. Филиппова [8], С.В. Рязанцева [4], И.А. Бронников, В.А. Суворовой [7], Т.К. Ростовской, В.И., Скоробогатовой [2], И.И. Афанасьевой и других. В рамках этих исследований в определении образовательной миграции вкладывался смысл, предопределенный целями и задачами исследований. Так, В.А. Суворова и И.А. Бронников «рассматривают образовательную миграцию как ресурс "мягкой силы" государства в рамках реализации государственной миграционной политики, использующей нематериальные ресурсы для оказания влияния на другие страны и их население, без применения военных или силовых методов» [7, С.133]. С.В. Рязанцев рассматривает студентов и выпускников российских вузов как миграционный резерв России, перспективную группу, которую «надо всеми возможными способами удерживать в стране после получения диплома... Самый простой – вместе с дипломом об окончании университета предлагать российское гражданство. Если они останутся, то пополнят демографический капитал, трудовые ресурсы, интеллектуальный потенциал российского общества» [4, С.122].

Т.К. Ростовская и В.И. Скоробогатова определяют миграционную образовательную политику как «комплекс мер по обеспечению эффективного привлечения профессионалов из-за рубежа, сдерживанию выезда квалифицированных кадров из страны, репатриации мигрантов, созданию системы национальных образовательных программ по поддержке зарубежного обучения, а также разработке совместных межуниверситетских программ с целью повышения репутации региона в области образовательных услуг».

И.И. Афанасьева рассматривает образовательную миграцию как социокультурный процесс, характеризующий состояние развития интернационализации и глобализации высшего образования в мире [9].

Отдельный интерес представляет разработанная Концепция правового регулирования миграционной научно-образовательной политики в контексте экспорта российского образования до 2030 года, представляющая собой «систему принципов, подходов и приоритетов в сфере правового регулирования общественных отношений, возникающий в процессе реализации конституционно-правовых основ миграционной образовательной политики» [5].

Обсуждение результатов исследования.

Международная образовательная миграция является важным фактором развития продвижения российских программ на мировом рынке образовательных услуг. На современном этапе высокие позиции в мировой иерархии занимают государства, способные обеспечить инновационное развитие своей страны через интеллектуальное воспроизводство, доступное и высококачественное образование, в том числе и для студентов из зарубежных стран. В этой связи привлечение иностранных студентов в российские вузы являются

приоритетным направлением национальной образовательной политики, «согласно федеральному проекту «Россия - привлекательная для учебы и работы» к 2030 году численность иностранных студентов по сравнению с 2021 годом должна возрасти в 1,5 раза»³. Следует отметить, по данным Минобрнауки: в 2020 году в России училось 315 тысяч иностранных студентов, в 2021 году – 324 тысячи, а в 2022 году – 351 448 человек (при этом данные по 2022 году не включают иностранных студентов, обучающихся на платной основе). В России в качестве одной из тенденций последних лет является актуализация иностранных студентов и выпускников университетов как демографического ресурса развития России. Так, в качестве показателей результативности федерального проекта «Россия - привлекательная для учебы и работы» является дополнительный прирост населения – до 300 тыс. человек, оставшихся жить и работать в России, причем не менее 20 тысяч из них – это иностранные студенты.

Между тем, существуют проблемы с привлечением иностранных студентов, связанные с серьезными вызовами, такими как: трансформация геополитической ситуации, отказ от Болонского формата организации образовательного процесса – все это также предопределило не только приемную кампанию 2022-2023 учебного года, но и в целом оказало влияние на международную деятельность университетов и отразилось на географии прибывающих на учебу студентов.

Также на экспорт образование и образовательную миграцию может повлиять грядущее реформирование системы высшего образования, суть которого заключается в трансформации уровней бакалавриата и специалитета в единый уровень базового высшего образования. В этой связи, «необходимо учесть и вопросы признания российского образования, и соотнесение базового и специализированного образования с Международной стандартной классификацией образования (МСКО), принятой ЮНЕСКО в соответствии с которой квалификация «специалитет» относилась к 7-му уровню, а «бакалавриат» - к 6-му уровню в соответствии компетенциями и профессиональными навыками. Требуется серьезная информационная кампания по разъяснению места российской системы образования в устоявшихся, признанных большинством стран категориях международного образовательного пространства» [3].

При этом следует подчеркнуть, что более 60 % всех иностранных студентов в Российской Федерации являются гражданами стран Содружества независимых государств, большинство которых являются участниками Болонского процесса. Наибольший рост показывает Республика Узбекистан за счет открытия филиалов российских ВУЗов в стране. Сегодня в Республике Узбекистан открыто 14 филиалов российских университетов. В 2023 году планируется открытие Российского государственного гуманитарного университета, Московского государственного университета геодезии и картографии и Северо-Кавказского федерального университета.

В то же время, учитывая наибольший процент иностранных студентов именно из стран Центральной Азии, необходимо при реформировании национальной системы образования очень внимательно просчитать возможные риски в ходе образовательной миграции, учесть все возможные нюансы с учетом активного процесса формирования Центрально-Азиатского пространства высшего образования.

Обострившуюся конкуренцию за иностранного студента на пространстве СНГ мы можем увидеть в снижении количества студентов, выбирающих Россию в качестве страны обучения, в Азербайджане и Молдове, где сегодня предпочтения отдают Турции и Румынии соответственно.

³ Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 г. № 2816. // Собрание законодательства РФ. 2021. Вып. № 41, ст. 7051.

Новым вызовом для роста экспорта российского образования в 2022 г. стали санкции ряда экономически развитых стран. «Это выразилось в разрыве гуманитарных связей со стороны недружественных стран, транспортных проблемах в связи с отменой авиасообщения, финансовых трудностях перевода денег, блокировкой популярных транснациональных социальных сетей, мощной информационной кампанией в глазах мирового сообщества, третьих стран». Новые геополитические условия требуют гибких оперативных решений, исключающих излишнюю бюрократию, предполагающих большую автономию университетов.

Надо отметить, что в условиях санкционного давления 5 сентября 2022 г. Президент России утверждает Концепцию гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом⁴, которая четко очерчивает круг ценностей Российской Федерации, с которыми страна выходит в глобальный мир для лучшего ее понимания и восприятия и одним из ключевых инструментов формирования ценностей выступает образование. Также впервые в новой редакции Концепции содействия международному развитию в качестве одного из основных направлений участия России в международном развитии появляется направление – укрепление человеческого потенциала государств-получателей помощи путем предоставления их гражданам права бесплатного обучения в российских образовательных организациях высшего образования и среднего профессионального образования⁵, что является подтверждением важности образовательной миграции и продвижения российского образования как фактора внешней политики

В качестве приоритетов в области науки и образования, обозначенных в Концепции, можно выделить следующие:

- 1) повышение конкурентоспособности российского образования;
- 2) усиление роли российских образовательных организаций высшего образования в рамках сетевых образовательных проектов (Сетевого университета СНГ, Сетевого университета БРИКС, Университета ШОС и других);
- 3) предоставление грантов, разработка и реализация соответствующих образовательных программ для привлечения иностранной молодежи к получению образования в России;
- 4) создание системы организации информационно-аналитического сопровождения продвижения российских образовательных услуг и научно-исследовательских программ за рубежом;
- 5) взаимодействие с выпускниками российских образовательных организаций высшего образования – гражданами иностранных государств, которые составляют политическую и интеллектуальную элиту этих государств;
- б) разные механизмы т.н. трансграничного образования: создание в лицензированных за рубежом иностранных образовательных организациях отделений, в которых осуществляется обучение на русском языке и по российским стандартам высшего образования; масштабирование практики реализации программ двойного диплома, создание совместных с иностранными государствами образовательных организаций высшего образования на их территориях, организация совместных подготовительных курсов, открытие филиалов российских образовательных организаций высшего образования за

⁴ Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом: Указ Президента РФ от 05.09.2022 N 611 (ред. от 17.10.2022). Ст. 6315 // КонсультантПлюс: – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_425946/ (дата обращения: 20.10.2021).

⁵ О внесении изменений в Концепцию государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 20 апреля 2014 г. N 259: Указ Президента РФ от 13.03.2023 N 161 // КонсультантПлюс: – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441946/ (дата обращения: 20.10.2021)

рубежом и др.⁶ Таким образом, становится совершенно очевидным: для реализации государственных задач, связанных с привлечением иностранных студентов и закреплением их в Российской Федерации, требуется совершенствование не только правовых и социально-организационных механизмов, но и рассмотрение образовательной миграции в качестве основного инструмента интеграции иностранных студентов в российскую социокультурную среду, способствующего формированию объективного восприятия России как дружественного и демократического государства, одного из влиятельных центров современного многополярного мира, имеющего тысячелетнюю историю, являющегося хранителем и защитником традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей, духовного наследия мировой цивилизации, обладающим, между тем, уважительным отношением к чужой культуре, вере и обычаям и готовое к взаимовыгодному партнерству.

Существенным направлением миграционной образовательной политики является содействие научно-образовательной и социальной адаптации студентов различных стран в новых условиях, развитие и предложение специальных сервисов, поддерживающих этот процесс, таких как организация ассоциаций, фасилитация, развитие студенческих кампусов и др. Не секрет, что наибольший отсев происходит в течение первого года обучения, когда иностранные студенты с трудом адаптируются к условиям проживания, климату, требованиям учебного процесса, менталитету населения другой страны. В настоящее время наработаны успешные практики социальной адаптации иностранных студентов в ряде регионов при активном взаимодействии вузов с региональными органами управления. Данный опыт интересен и с точки зрения распространения лучших региональных практик, и с позиции совершенствования нормативно-правовой базы и используемых на региональном уровне инструментов.

На наш взгляд, современная образовательная миграция характеризуется накоплением подходов (прежде всего, региональных и вузовских) к адаптации (научно-образовательной, социальной и психолого-педагогической) иностранных студентов внутри достаточно замкнутых университетских сообществ - микро групп, что положительно сказывается на психологическом состоянии иностранных студентов, формирует у них базовые чувства доверия и безопасности. Между тем, необходимо развивать практику интеграции заинтересованных иностранных студентов в российскую социокультурную среду на основе, в том числе, социокультурного подхода Питирима Сорокина: «Всякая великая культура есть не просто конгломерат разнообразных явлений, сосуществующих, но никак друг с другом не связанных, а есть единство, или индивидуальность, все составные части которого пронизаны одним основополагающим принципом и выражают одну, и главную, ценность. Доминирующие черты изящных искусств и науки такой единой культуры, ее философии и религии, этики и права, ее основных форм социальной, экономической и политической организации, большей части ее нравов и обычаев, ее образа жизни и мышления (менталитета) — все они по-своему выражают ее основополагающий принцип, ее главную ценность. Именно ценность служит основой и фундаментом всякой культуры» [5, С.457].

В качестве основополагающих ценностей российского общества определены «приоритет духовного над материальным, защита прав и свобод человека, семья, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие»⁷. Социокультурную интеграцию студентов следует рассматривать через триединство личности, общества и культуры, а отличительными особенностями интегративных процессов должны стать не просто умение адаптироваться к условиям вузовской среды, изучение русского языка и культуры в замкнутых группах, а в полной мере интеграция в социокультурное пространство города и

⁶ Там же.

⁷ Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. №611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом. // Собрание законодательства РФ. 2022. № 37. Ст.6315.

региона на основе активного деятельностного подхода, разработанного в трудах С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова [1] и др.

Заключение.

В качестве рекомендаций можно отметить возможность разработки комплексной государственной программы, консолидирующей усилия государства, общества и самих заинтересованных иностранных студентов по их вовлечению и интеграции в российскую социокультурную среду на основе системы ценностей, характерной для «русского мира», с целью адаптации, развития интеллектуального, духовно-нравственного, демографического потенциала, самореализации в собственных интересах и в интересах России. Данная государственная программа может включать в себя *не только 1) расширение действующих услуг по сопровождению иностранных студентов на всех этапах их пребывания в России (включая юридическую помощь и сопровождение, медицинское страхование, оформление разрешений на проживание, учебу, трудовую деятельность и др.), но и 2) улучшение качества жилья (в том числе через ипотечное кредитование и субсидирование молодых семей), 3) оплачиваемые практики и стажировки, гарантии трудоустройства, 4) развитие стартапов и инновационных бизнес-проектов в сферах, интересных для России, 5) повышение интереса иностранных студентов к культурно-просветительским мероприятиям, доступ к которым будет оплачиваться посредством бюджетных средств (по типу «Пушкинской карты» для российской молодежи), 6) развитие волонтерской (добровольческой) деятельности иностранных студентов с целью приобщения их к достижениям России в области науки, культуры, искусства, спорта и интеграции в региональные и местные сообщества, 7) содействие внутреннему туризму иностранных студентов с целью их ознакомления с традициями и культурой многонациональных народов России.*

Список источников:

1. Медведев А.М., Жуланова И.В. Деятельностный подход как ориентир современного образования: исходное содержание и риски редукции // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. № 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46322887>
2. Ростовская Т.К., Скоробогатова В.И., Лукьянец А.С. Особенности образовательной миграции в условиях цифровизации // Информационное общество. 2021. № 3. С. 32-40. EDN: [NBPRTN](#), DOI: [10.52605/16059921_2021_03_32](#)
3. Ростовская Т.К., Рязанцев С.В., Скоробогатова В.И. Создание нормативно-правовых и институциональных условий развития образовательной миграции в России // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 7.
4. Рязанцев С.В. Современная миграционная политика России: проблемы и подходы к совершенствованию // Социологические исследования. 2019. № 9. С. 117-126. EDN: [VNFYFR](#), DOI: [10.31857/S013216250006666-5](#)
5. Скоробогатова В.И. Миграционная политика России в контексте экспорта образования: конституционно-правовые основы и перспективы развития: монография. – М.: Перспектива, 2021. - 180 с.
6. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М.: Политиздат, 1992. - 543 с.
7. Суворова В.А., Бронников И.А. Международная образовательная миграция как «ресурс мягкой силы» в эпоху глобализации // Управление. 2019. №4. С.131–139. EDN: [XXUJCI](#), DOI: [10.26425/2309-3633-2019-4-131-139](#)

8. Филиппов В.М. Интернационализация высшего образования: основные тенденции, проблемы и перспективы // Вестник РУДН. Международные отношения. 2015. Т.15. № 3. С.203-211. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25341645>
9. Афанасьева И.И., Ушаков Д.С. Международная образовательная миграция в эпоху современных глобальных трансформаций // Вестник Академии знаний. 2019. №4 (33). С. 37-42. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39422711>
10. Егорычев А.М. Отечественный институт воспитания: социокультурные и методологические основания // Педагогическое образование и наука. 2022. № 6. С. 7-15. EDN: [RTPAZ](https://elibrary.ru/RTPAZ), DOI: [10.56163/2072-2524-2022-6-7-15](https://doi.org/10.56163/2072-2524-2022-6-7-15)
11. Мирошниченко Е.В. Педагогические основы развития культуры межнационального общения // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2020. Т. 1. С. 82-85. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43138406>
12. Рыбакова Е.В. Способы обеспечения эффективной реализации стратегии экспорта российского образования // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 6. С. 573-582. EDN: [ERJDKI](https://elibrary.ru/ERJDKI), DOI: [10.30853/ped20230098](https://doi.org/10.30853/ped20230098)
13. Гевля М.А. Методы повышения учебной мотивации у студентов-иностранцев // Заметки ученого. 2022. № 8. С. 177-181. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49363866>
14. Мардахаев Л.В., Варламова Е.Ю. Дифференцированная реализация этнокультурного содержания в иноязычной подготовке бакалавров // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 4 (60). С. 371-377. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47429863>
15. Быков А.К. Образовательные технологии, педагогические технологии, технологии обучения в высшем образовании: сравнительно-категориальный анализ // Педагогическое образование и наука. 2022. № 3. С. 24-30. DOI: [10.56163/2072-2524-2022-3-24-30](https://doi.org/10.56163/2072-2524-2022-3-24-30)

References:

1. Medvedev A.M., Zhulanova I.V. Activity approach as a landmark of modern education: initial content and risks of reduction. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 2021, no. 2. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46322887>
2. Rostovskaya T.K., Skorobogatova V.I., Lukyanets A.S. Features of educational migration in the context of digitalization. *Information society*, 2021, no. 3, pp. 32-40. (In Russian).
3. Rostovskaya T.K., Ryazantsev S.V., Skorobogatova V.I. Creation of legal and institutional conditions for the development of educational migration in Russia. *Higher education in Russia*, 2023, vol. 32, no. 7. (In Russian).
4. Ryazantsev S.V. Modern Migration Policy in Russia: Problems and Approaches to Improvement. *Sociological Studies*, 2019, no. 9, pp. 117-126. (In Russian).
5. Skorobogatova V.I. *Migration policy of Russia in the context of education export: constitutional and legal foundations and development prospects*. Monograph. Moscow, Perspective Publ., 2021. 180 p. (In Russian).
6. Sorokin P.A. *Human. Civilization. Society*. Moscow, Politizdat Publ., 1992. 543 p. (In Russian).
7. Suvorova V.A., Bronnikov I.A. International educational migration as a "soft power resource" in the era of globalization. *Management*, 2019, no. 4, pp.131–139. (In Russian).
8. Filippov V.M. Internationalization of higher education: main trends, problems and prospects. *Bulletin of RUDN University. International relationships*, 2015, vol. 15, no. 3, pp. 203-211. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25341645>

9. Afanas'eva I.I., Ushakov D.S. International educational migration in the era of modern global transformations. *Bulletin of the Academy of Knowledge*, 2019, no. 4 (33), pp. 37-42. (In Russian). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39422711>
10. Egorychev A.M. Domestic Institute of Education: Sociocultural and Methodological Foundations. *Pedagogical Education and Science*, 2022, no. 6, pp. 7-15.
11. Miroshnichenko E.V. Pedagogical foundations for the development of a culture of interethnic communication. *Proceedings of the Bratsk State University. Series: Humanities and social sciences*, 2020, vol. 1, pp. 82-85. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43138406>
12. Rybakova E.V. Ways to ensure the effective implementation of the Russian education export strategy. *Pedagogy. Questions of theory and practice*, 2023, vol. 8, no. 6, pp. 573-582. (In Russian).
13. Gevlya M.A. Methods of increasing educational motivation among foreign students. *Notes of a scientist*, 2022, no. 8, pp. 177-181. (In Russian). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49363866>
14. Mardakhaev L.V., Varlamova E.Yu. Differentiated implementation of ethno-cultural content in the foreign language training of bachelors. *Uchenye zapiski. Electronic scientific journal of Kursk State University*, 2021, no. 4 (60), pp. 371-377. (In Russian). <https://elibrary.ru/item.asp?id=47429863>
15. Bykov A.K. Educational technologies, pedagogical technologies, teaching technologies in higher education: comparative categorical analysis. *Pedagogical education and science*, 2022, no. 3, pp. 24-30. (In Russian). DOI: [10.56163/2072-2524-2022-3-24-30](https://doi.org/10.56163/2072-2524-2022-3-24-30)

Submitted: 22 June 2023

Accepted: 22 July 2023

Published: 24 July 2023

