



теоретический и научно-методический журнал

ISSN 0016-7207

8
2021

ГЕОГРАФИЯ

В ШКОЛЕ



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ ПОЧТЫ РОССИИ «ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ»!

Хозяйство Ленинградской области: структура, территориальная дифференциация, развитие

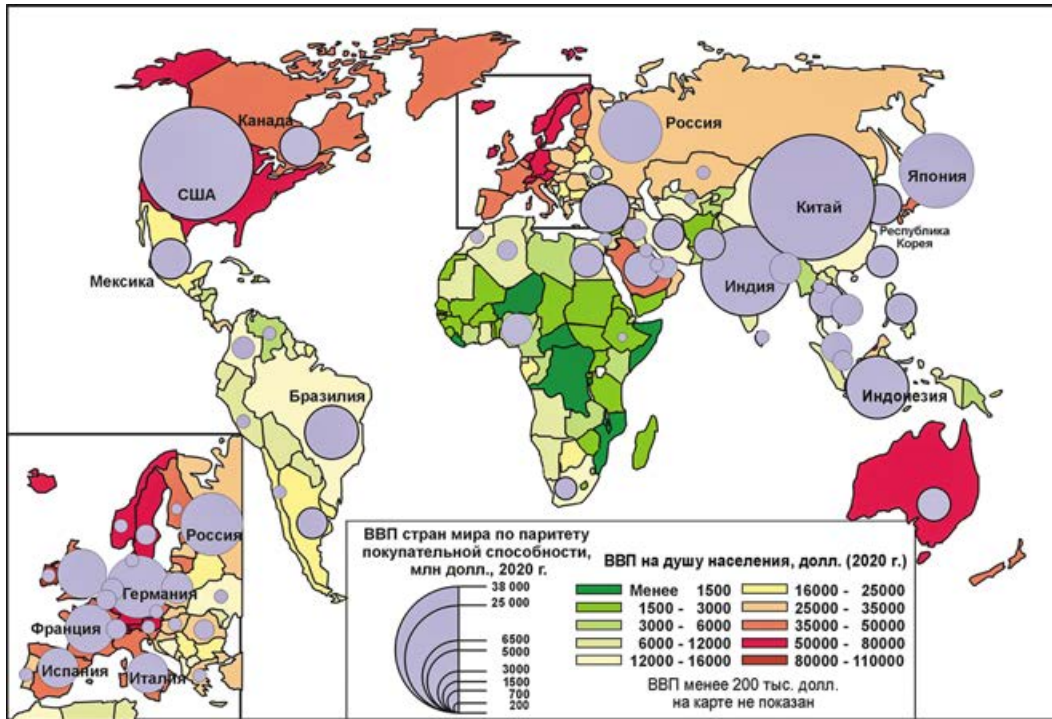
Инновации в преподавании географии: роль учителя

Современные педагогические технологии в деятельности учителя естественно-научного цикла

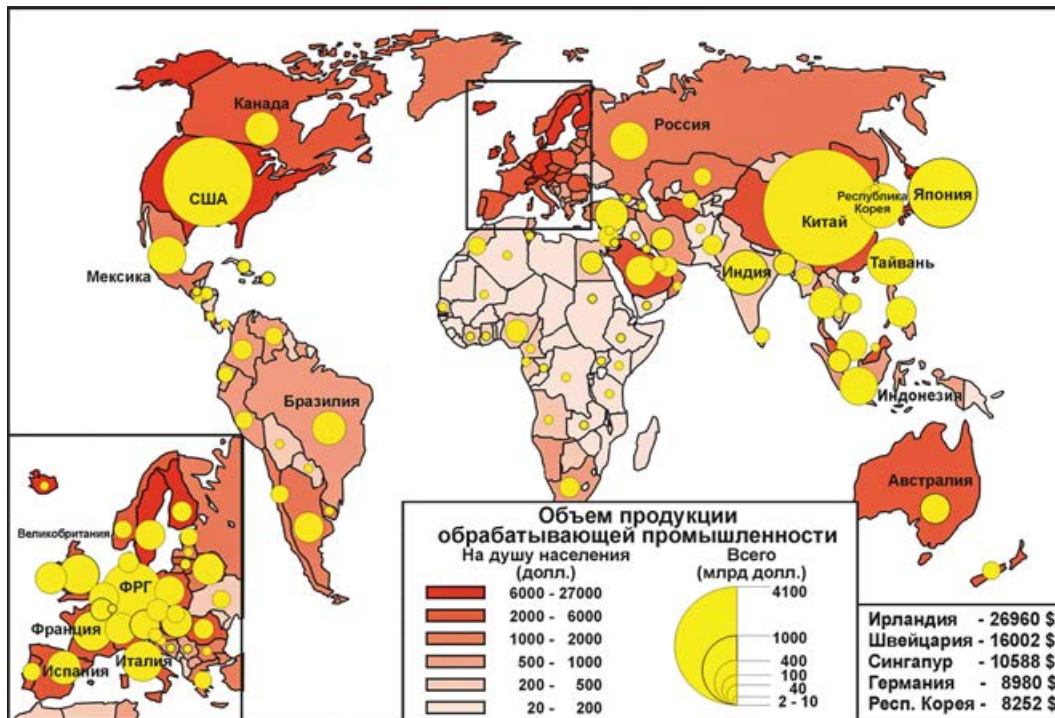


СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОТСТАЛОСТЬ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН – ОДНА ИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

(к статье И.А. Родионовой, С.А. Елагина, Л.А. Царевой)



▲ Рис. 1. Мировая экономика: ВВП стран мира, 2020 г.
Составлено автором по данным: Central Intelligence Agency, CIA - The World Factbook



▲ Рис. 2. Обрабатывающая промышленность стран мира, 2020 г.
Составлено автором по данным: Industrial Statistics Database, 2020. UNIDO

ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Министерство образования и науки
Российской Федерации
ООО «Школьная Пресса»

Издается с 1934 г.

8/2021

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

В НОМЕРЕ:

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ,
СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ
И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

- 3** Родионова И.А., Елагин С.А., Царева Л.А.
Социально-экономическая отсталость развивающихся стран – одна из глобальных проблем человечества (Окончание)
- 13** Полякова С.Д., Дворников Ю.В., Андреева Т.А.
Хозяйство Ленинградской области: структура, территориальная дифференциация, развитие

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

- 17** Хлебосолова О.А.
Инновации в преподавании географии: роль учителя
- 25** Бабурин В.Л.
Синтез школьной географии и географии как науки
- 32** Негодина И.С.
Современные педагогические технологии в деятельности учителя естественно-научного цикла
- 36** Ширяев И.Н.
Географический контент цифровых образовательных платформ: современное состояние и перспективы развития
- 43** Смирнова Н.Е.
Открываем мир с ГлобалЛаб: идеи, инсайты, исследования
- 47** Коломийцев М.А.
Использование электронных образовательных ресурсов на дистанционном уроке географии
- 52** Каткова О.А., Бояркина Ю.А.
Особенности реализации дистанционного обучения школьников в Тюменской области
- 56** Вороненко Г.Г.
Формирование основ экологической культуры в подрастающей среде

ИНФОРМАЦИЯ

- 59** Поздравляем с юбилеем
- 60** Указатель статей, опубликованных в 2021 году

Корреспонденцию направлять по адресу:

127254, г. Москва, а/я 62
Тел.: 8 (495) 619-52-87, 619-83-80
E-mail: geografia@schoolpress.ru
Интернет <http://www.школьнаяпресса.рф>

Формат 84x108/16. Усл. печ. л. 4,0.
Изд. № 3594. Заказ

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-38551 от 21.12.2009 г.

Учредитель — ООО «Школьная Пресса»

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия»,
428019, г. Чебоксары,
пр. И. Яковлева, д. 13

© «Школьная Пресса»
© «География в школе», 2021, № 8

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве.

Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4).

Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде скерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете без письменного согласия правообладателя запрещается.



«Подписка на журнал не дает подписчику права на дальнейшее его распространение как бесплатное, так и коммерческое. Правообладатель всех, в том числе архивных, материалов, размещенных в журнале, — редакция журнала, официальным представителем которой является издательство «Школьная Пресса». Распространение любой информации из журнала без письменного разрешения издательства является нарушением закона РФ об авторском праве и будет преследоваться в судебном порядке»

Главный редактор **М.В. Рыжаков**,
академик Российской академии образования

Зам. главного редактора **Л.А. Царёва**,
кандидат педагогических наук

Редакционный совет:

В.Л. Бабурин, доктор геогр. наук, профессор, зав. кафедрой экономической и социальной географии России МГУ им. М.В. Ломоносова; **В.С. Белозеров**, доктор геогр. наук, профессор, зав. кафедрой экономической и социальной географии, советник при ректоре СКФУ; **Б. Вуйтович**, доктор педагогических наук, профессор Педагогического университета им. Комиссии народного образования в городе Кракове; **Ю.Н. Гладкий**, чл.-корр. РАО, зав. кафедрой экономической географии РГПУ им. А.И. Герцена; **С.М. Говорущко**, доктор геогр., профессор, гл. науч. сотрудник Тихоокеанского института географии ДВО РАН; **А.И. Даншин**, канд. геогр. наук, доцент, кафедра экономической и социальной географии России МГУ им. М.В. Ломоносова; **С.А. Добролюбов**, чл.-корр. РАН, декан географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова; **К.Н. Дьяконов**, чл.-корр. РАН, зав. кафедрой физической географии и ландшафтоведения МГУ им. М.В. Ломоносова; **А.Н. Захлебный**, доктор педагогических наук, профессор, чл.-корр. РАО; **Н.С. Касимов**, академик РАН; президент Географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова; **В.А. Колосов**, доктор геогр. наук, профессор, зав. лабораторией геополитических исследований Института географии РАН, первый вице-президент Международного географического союза; **А.А. Лобжанидзе**, доктор пед. наук, профессор зав. кафедрой экономической и социальной географии МПГУ, президент Российской ассоциации учителей географии; **А.С. Наумов**, кандидат геогр. наук, доцент, зав. кафедрой социально-экономической географии зарубежных стран МГУ им. М.В. Ломоносова; **Е.М. Нестеров**, доктор пед. наук, канд. геол.-минерал. наук, профессор, зав. кафедрой геологии и геоэкологии РГПУ им. А.И. Герцена; **И.А. Родионова**, доктор геогр. наук, профессор; **В.Д. Сухорук**, доктор геогр. наук, профессор, зав. кафедрой методики обучения географии и краеведению РГПУ им. А.И. Герцена; **О.А. Хлебосолова**, доктор пед. наук, профессор РГГРУ им. С. Орджоникидзе; **В.Н. Холина**, кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой региональной экономики и географии РУДН; **А.И. Чистобаев**, доктор геогр. наук, профессор Института наук о Земле СПбГУ

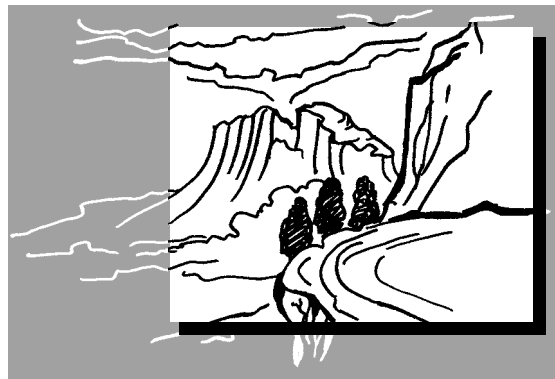
Редакционная коллегия: Д.Д. Бадюков, С.Е. Дюкова, С.В. Ильинский, А.Г. Захаров, Г.С. Камерилова, Б.И. Кочуров, В.В. Николина, Н.Н. Петрова, Л.М. Сазонова, Г.И. Саренко, В.Г. Суслов, Т.Д. Стрельникова, И.И. Турмышова, И.В. Шимлина

Chief Editor **Mikhail V. Ryzhakov**, Academician of Russian Academy of Education
Deputy Chief Editor **Lora A. Tsareva**, Candidate of Pedagogic Sciences

Editorial Council:

Vyacheslav L. Baburin, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of Department of Economic and Social Geography of Russia of Lomonosov Moscow State University; **Vitaly S. Belozеров**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of Department of Economic and Social Geography, Advisor to the rector of North-Caucasus Federal University; **V. Voitovich**, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Pedagogical University. Of the national education Commission in the city of Krakow; **Yuriy N. Gladkiy**, Corresponding member of Russian Academy of Education, Head of Department of Economic Geography of Herzen State Pedagogical University of Russia; **Sergey M. Govorushko**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Pacific Institute of Geography, Far Eastern Branch of Russian Academy of Science; **Alexander I. Danshin**, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor of Department of Economic and Social Geography of Russia of Lomonosov Moscow State University; **Sergey A. Dobrolyubov**, Professor, Corresponding Member of Russian Academy of Science, Dean of Geography Faculty of Lomonosov Moscow State University; **Kirill N. Dyakonov**, Corresponding Member of Russian Academy of Science, Head of Department of Physical Geography and Landscape Science of Lomonosov Moscow State University; **Anatoly N. Zahlebnii**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of Russian Academy of Education; **Nikolay S. Kasimov**, Academician of Russian Academy of Science, President of Geography Faculty of Lomonosov Moscow State University; **Vladimir A. Kolosov**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of Laboratory of geopolitical Studies of the Institute of Geography Russian Academy of Science, the first vice-president of the International Geographical Union; **Alexander A. Lobjanidze**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Economic and Social geography of Moscow State Pedagogical University, Chairman of the Russian Association of Geography Teachers; **Aleksey S. Naumov**, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Economic and Social Geography of Foreign Countries of Lomonosov Moscow State University; **Evgeny M. Nesterov**, Doctor of Pedagogical Sciences, Candidate of geol.-mineral. Sciences, Professor, Head of Department of Geology and Geo-ecology Herzen State Pedagogical University of Russia; **Irina A. Rodionova**, Doctor of Geographical Sciences, Professor of Department of Regional Economics and Geography of RUDN University; **Vyacheslav D. Sukhorukov**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Head of Department of Geography Training Method and Local Studies of Herzen State Pedagogical University of Russia; **Olga A. Khlebosolova**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of Department of Ecology and Natural Management of Ordzhonikidze Russian State Geological Prospecting University; **Veronika N. Cholina**, Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Regional Economics and Geography of RUDN University; **Anatoly I. Chistobaev**, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Honorary Academic Figure of Russian Federation, Professor of Institute of Earth Science

Editorial board: Danila D. Badyukov, Svetlana E. Dyukova, Sergey V. Ilyinskiy, Aleksey G. Zaharov, Galina S. Kamerilova, Boris I. Kochurov, Vera V. Nikolina, Natalia N. Petrova, Lubov M. Sazonova, Galina I. Sarenko, Valeriy G. Syslov, Tatyana D. Strelnikova, Irina I. Tyrmushova, I.V. Shimlina



И.А. Родионова,

доктор географических наук, профессор, Москва

E-mail: iarodionova@mail.ru

С.А. Елагин,

помощник Депутата Государственной думы РФ,

Л.А. Царева,

кандидат педагогических наук

E-mail: czareva.l@bk.ru

Социально-экономическая отсталость развивающихся стран – одна из глобальных проблем человечества

DOI 10.47639/0016-7207_2021_8_3

Окончание. Начало статьи в № 7, 2021

Иллюстрации к статье смотри на с. 2, 3 обложки

В статье авторы рассматривают разные подходы международных организаций к группировке стран по уровню социально-экономического развития, их изменение во времени, анализируют показатели выделения групп стран, дают информацию о статистических базах данных, выделяют черты социально-экономической отсталости развивающихся стран как глобальной проблемы человечества.

Ключевые слова: группы развивающихся стран, критерии социально-экономической отсталости, подходы к определению показателей; развивающиеся страны, развитые страны, уровень социально-экономического развития, карты-анаморфозы.

Рассмотрим авторскую карту, иллюстрирующую сразу два показателя уровня экономического развития стран мира: объем ВВП (по паритету покупательной способности валют) и ВВП на душу населения. И здесь также видно разделение стран по оси: развитые и развивающиеся страны, и в первую очередь по показателю ВВП на душу населения (рис. 1).

Лидером мировой экономики стал Китай, показатели которого продолжают

расти. Так, в 2020 г. удельный вес Китая – 18,3% мирового показателя. За ним следуют: США (15,9%), Индия (6,7%), Япония (4,0%), Германия (3,4%), Индонезия (2,5%), Франция (2,3%), Великобритания (2,25%) и др. [22]. А большинство развивающихся стран, имея невысокие показатели экономики по сравнению с развитыми странами, еще в более значительной степени отстают по показателям на душу населения (рис. 1).

В сборниках ЮНИДО представлены данные о показателе валовой добавленной стоимости выпуска продукции обрабатывающей промышленности в расчете на душу населения (Manufacturing value added per capita). И они в полной мере отражают глубокий разрыв в уровне развития обрабатывающей промышленности между промышленно развитыми (Industrialized Economies), а также развивающимися экономиками и странами с формирующейся рыночной экономикой (Developing & Emerging Industrial Economies), в том числе наименее развитыми странами (Least Developed Countries) (табл. 2).

Таблица 2

Производство продукции обрабатывающей промышленности в расчете на душу населения, 2005–2018 гг. (в ценах 2015 г.)

Группы стран	2005 г.	2010 г.	2018 г.
Мир	1332	1486	1770
Индустриальные экономики	4832	4878	5425
Развивающиеся экономики (включая страны с переходной экономикой)	512	719	997
Китай	895	1622	2726
Наименее развитые страны	64	89	126

Составлено по: [11, 13]

При этом показатели Китая уже с 2010 г. выше среднемировых, но все еще существенно ниже, чем в индустриально развитых.

Данные таблицы 3 представляют изменения, которые произошли в группе лидеров мировой обрабатывающей промышленности в период 2005–2019 гг. (в ценах 2005 г.).

Стоит обратить внимание не только на смену лидера мировой индустрии, но также на то, что в лидирующей шестерке (на

Таблица 3.

Лидеры мировой обрабатывающей промышленности, 2005–2019 гг.

Страна	Доля в мировом объеме выпуска продукции обрабатывающей промышленности, %		Продукция обрабатывающей промышленности на душу населения, долл.	
	2005 г.	2019 г.	2005 г.	2019 г.
Китай	13,69	29,67	895,2	2864,0
США	22,80	15,99	6727,9	6858,0
Япония	9,47	7,01	6423,0	7645,0
Германия	6,60	5,42	7043,3	8980,0
Индия	1,73	3,11	131,0	314,9
Республика Корея	2,64	3,05	4722,1	8251,9

Составлено по: [11, 13]

которую суммарно приходится 64% мирового выпуска продукции обрабатывающей промышленности) уже представлено по уровню развитых и развивающихся стран. Хотя важнейший показатель уровня индустриального развития стран, рассчитываемый на душу населения, у стран-лидеров по-прежнему очень заметно различается (табл. 3). Можно лишь добавить, что первые 15 стран из группы лидеров мировой индустрии создают 85% товаров обрабатывающей промышленности [11]. Задумаемся о том, что на долю остальных стран мира приходится всего 15% общемирового показателя.

Карта иллюстрирует современную ситуацию в мировой обрабатывающей промышленности на уровне стран на основе двух показателей: объемов производства в абсолютном выражении (кружки на карте) и в расчете на душу населения (фон на карте), фактически также отображая отсталость основной массы развивающихся стран в индустриальном развитии (рис. 2).

Фактически на карте четко различаются лидеры и аутсайдеры процесса индустриального развития в мире, а также отображается отсталость основной массы развивающихся стран.

Но ситуация меняется и в мировой торговле. Как уже было отмечено выше, ситуация различается даже в регионах развивающегося мира. Так, если на африканском континенте в структуре экспорта развивающихся стран по-прежнему преобладает топливо, руды полезных ископаемых и сельско-хозяйственное сырье, то в развивающихся странах Латинской Америки уже половина приходится на экспорт промышленных товаров, а в азиатском регионе – 75% [15].

Развивающийся мир – многоликий феномен. Развивающийся мир – это огромные территории, находящиеся на полупериферии и периферии развитого мира. Есть и сходство и различия между развивающимися странами Их схожесть определяется колониальным прошлым, низким экономическим и научно-техническим уровнем развития, преимущественно экспортной ориентацией производства, высокой степенью зависимости от иностранного капитала, огромной финансовой задолженностью. Для экономики развивающихся стран, многие из которых обладают богатейшими минерально-сырьевыми ресурсами (в том числе и энергетическими), все же характерна многоукладность (где доиндустриальный тип производства соседствует с индустриальным и даже постиндустриальным); а также преобладание сельского населения, занятости населения в сельском хозяйстве, быстрые темпы роста населения и очень значительная доля населения младших возрастных групп («демографическая весна»); низкий уровень и при этом высокие темпы урбанизации («ложная урбанизация»); низкий

уровень и проблемы систем образования и здравоохранения.

Решение экономических проблем в развивающихся странах осложняет демографический фактор с высокими темпами ежегодного прироста населения (очень во многих развивающихся странах население удваивается в течение 20–25 лет). Несмотря на заметное повышение порога бедности в развивающихся странах, очень и очень значительная часть населения живет в абсолютной бедности, которая в отчетах ООН и МБРР определяется как обнищание, отягощенное болезнями, недоеданием, плохими жилищными условиями и неграмотностью населения. Так, например, отмечается, что в странах с низким и средним уровнем доходов населения почти 70 процентов тех, кто не пользуется Интернетом, что сдерживается недостатком цифровой грамотности людей [20]. В отчете о бедности Всемирного банка представлены новые оценки воздействия COVID-19 на глобальную бедность и неравенство и показано, что «связанные с пандемией потери рабочих мест и другие лишения во всем мире сильно сказываются именно на бедных и уязвимых людях, а также частично меняют профиль глобальной бедности, создавая миллионы «новых бедных» [12]. Эксперты считают, что впервые за поколение, стремление покончить с бедностью потерпело самое серьезное поражение. Ожидается, что глобальная крайняя бедность вырастет впервые за более чем 20 лет, поскольку разрушения, связанные с пандемией COVID-19 уже замедляют прогресс в сокращении бедности.

Но мы помним, что развивающийся мир, безусловно, не однороден в своем социально-экономическом развитии. Хозяйственный потенциал и результаты его реализации в странах весьма различны. Среди этих государств идет активная

дифференциация, обусловленная неодинаковой обеспеченностью природными ресурсами и возможностями их освоения, величиной демографического потенциала, наличием или отсутствием выхода к морям и океанам, неодинаковыми позициями в международном разделении труда, наличием или отсутствием политических, межгосударственных и межнациональных конфликтов и др.

В группе развивающихся стран сосредоточена наибольшая часть населения планеты (более 85%, включая жителей Китая). На их территории сконцентрированы наиболее значительные запасы мировых природных ресурсов (минерально-сырьевых, энергетических, лесных и проч.). Но эти страны производят около 40% общемирового валового продукта (при этом большая часть приходится на Китай, включаемый ныне в группу развивающихся государств). Огромная часть населения развивающихся стран по-прежнему не имеет уровня доходов и социальных благ, соответствующих стандартам развитого мира. Детская смертность в большинстве развивающихся стран много выше, чем в экономически развитых. Число неграмотных в настоящее время в мире превышает 1 млрд человек и практически все они проживают именно в развивающихся государствах. Стремителен рост финансовой задолженности этой группы стран, что ведет к необходимости беспрецедентного увеличения добычи полезных ископаемых, вывоза разных видов сырья как основной статьи экспорта многих развивающихся стран [7].

Как было уже отмечено, развивающийся мир многолик и разнообразен. На одном полюсе в данной группе государств выделяются «ключевые» страны: Китай, Индия, Индонезия, Бразилия, Мексика. Обособленной группой стоят и так называемые «азиатские новые индустри-

альные страны» (НИС), к которым относятся Сингапур, о. Тайвань, Республика Корея (которые часто относят к развитым странам), а также НИС «второй волны»: Таиланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины. На другом же полюсе в группе развивающихся стран находятся государства и территории, которые официально отнесены ООН к категории «наименее развитых».

В 2020 г. к этим наименее развитым экспертами отнесено 47 стран и территорий (наибольшая часть находится в Африке). Напомним, что в 1971 г., когда этот термин начал применяться, в список этой группы входило 24 государства. Основными критериями отнесения той или иной развивающейся страны к группе «наименее развитых» являются: а) низкий уровень доходов населения; б) слабый уровень развития людских ресурсов (индекс реального качества жизни, рассчитываемый на основе показателей: ожидаемой продолжительности жизни, потребления калорий в расчете на душу населения, коэффициента охвата начальным и средним образованием и уровня грамотности взрослого населения); в) низкий уровень экономического развития (индекс диверсификации экономики, рассчитываемый на основе показателей: доли обрабатывающей промышленности в ВВП, доли рабочей силы, занятой в промышленности, ежегодного уровня потребления электроэнергии в расчете на душу населения и индекса концентрации товарного экспорта). Таким образом, социально-экономическая отсталость выражается в полном или почти полном отсутствии современной обрабатывающей промышленности, крайне низком душевом доходе их жителей и в неспособности обеспечить необходимый минимум насущных потребностей для быстрорастущего населения данных территорий [5, 7]. Хотя следу-

ет обратить внимание и на тот факт, что включение в группу самых слаборазвитых или «наименее развитых стран» предоставляет им определенные преимущества. Например, льготные условия получения финансовой помощи для развития, преференциальный доступ на рынки, техническая помощь по программам ООН и др. Но эти преференции не могут решить всех проблем.

Таким образом, между этими двумя очень различающимися полюсами (ключевые страны и наименее развитые) размещается основная и очень разнообразная группа развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Критерии отсталости. Многие показатели, используемые для определения уровня социально-экономического развития стран мира, могут служить и для выявления отсталости развивающихся стран. Для оценки должна привлекаться система показателей, отображающих разные грани и особенности социально-экономического и политического развития, остроту проблем развивающихся стран. Иными словами, необходимо характеризовать «растянутую шкалу степени отсталости» данной группы стран. И в число этих критериев для оценки должны войти характеристики, раскрывающие:

- природную и социально-историческую базу развития;
- уровень и особенности развития экономики;
- социально-демографическую ситуацию;
- политические факторы и вопросы политической стабильности;
- особенности и проблемы социального развития;
- роль и место стран развивающегося мира в международных экономических связях и др.

Показатели должны отразить общую характеристику хозяйства, а также крайне низкий уровень развития производительных сил большинства развивающихся стран, неравномерность их социально-экономической и политической эволюции, узость отраслевого состава хозяйства, ведущее значение минерально-сырьевых или сельскохозяйственных отраслей, доиндустриальную структуру энергобаланса и слабость электроэнергетики, кризисное состояние сельского хозяйства и остроту продовольственной проблемы, сохраняющуюся зависимость от развитых стран. Зависимость могут охарактеризовать данные о прямых иностранных инвестициях, частных потоках ссудного капитала, о деятельности транснациональных корпораций, о роли госсектора в экономике развивающихся стран, о характере внешнеторговых связей и об объеме внешней задолженности. Эту характеристику дополняют демографические показатели, а также те, что отражают проблемы в области образования, просвещения и здравоохранения, и в целом показатели уровня и качества жизни населения [6].

При этом предложенный перечень показателей может постоянно дополняться, так как в настоящее время доступными в Интернете стали статистические базы многих международных организаций (ООН, ЮНЕП, ЮНКТАД, ЮНИДО и др.). Однако следует помнить, что издания ООН и ее специализированных подразделений далеко не всегда содержат исчерпывающие данные по всем странам мира (особенно из группы развивающихся).

Несомненно, одним из важных способов их отражения является картографический метод исследования. Выше уже были приведены две карты (рис. 1, 2). Наравне с традиционными картами все чаще используются и другие материалы – инфографи-

ка и карты-анаморфозы. Последние стали все чаще использоваться в силу их наглядности. Они трансформируют метрическое географическое пространство в зависимости от величины характеризваемого на карте явления. В научной литературе (зарубежной и отечественной) об этих изображениях имеется обширная информация. Широко известны и анаморфированные изображения, выполненные профессором МГУ им. М.В. Ломоносова Тикуновым В.С. [1, 8]. Один из авторов данной статьи (Родионова И.А.) в своем диссертационном исследовании еще в 1992 г. представила 7 карт-анаморфоз, построенных вручную (без использования ЭВМ) и отражающих показатели уровня развития стран мира, характеризуя отсталость стран «третьего мира» [6].

Обратим внимание на очень серьезную и обширную информацию о странах мира, которую предоставляет сайт карт-анаморфоз. Коллекцию карт-анаморфоз разрабатывают ученые Шеффилдского и Мичиганского университетов (США). Фактически в открытом доступе предложен атлас XXI в. включающий около 1100 сюжетов карт (<https://worldmapper.org/maps/>). Worldmapper – это набор мировых карт-анаморфоз, где размеры стран изменены в соответствии с широким кругом показателей, характеризующим все стороны жизни населения и глобальные проблемы современности [24]. Эти карты-анаморфозы, выполненные способом картограмм, иллюстрируют, в том числе и различающийся уровень социально-экономического развития стран мира и общую отсталость подавляющего большинства развивающихся стран. К каждому такому изображению авторы предоставили небольшую интересную информацию по теме карты и соответствующие условные обозначения. Что особенно важно предо-

ставляется и используемая база данных, по которой составлена карта со ссылкой на источник информации. Перечислим основные разделы: Коммуникация и связь (Connectivity), Экономика (Economy), Образование (Education), Окружающая среда (Environment), Жилищные условия (Habitation), Здравоохранение (Health), Население (People), Ресурсный потенциал (Resources), Общество (Society) и др. [24].

На следующем рисунке представлено анаморфированное изображение, характеризующее размеры экономики стран мира (рис. 3).

По числу жителей в мире лидируют: Китай, Индия, США, Индонезия, Пакистан, Бразилия, Нигерия, Бангладеш и др. При этом 7,6 млрд мирового населения создают ныне глобальный ВВП в 131 трлн долл. (по паритету покупательной способности валют – GDP PPP). На карте, характеризующей объем ВВП стран мира, можно легко определить лидеров мировой экономики, каковыми являются ныне Китай, США, Индия, Япония, Индонезия, Германия и т.д. А вот на африканском континенте различимы лишь некоторые страны, в том числе страны Северной Африки и ЮАР (рис. 3).

Следующий рисунок иллюстрирует размеры абсолютной бедности в мире. И сразу видны проблемы развивающихся стран Азии и Африки (рис. 4). Абсолютная бедность определяется Всемирным банком как жизнь на сумму, эквивалентную 1,90 долл. США в день или меньше. Эти деньги должны покрыть расходы на еду, жилье и воду. При этом в списке приоритетов отсутствуют расходы на покупку лекарств, новой одежды и школьных учебников для детей. Эта карта иллюстрирует нищету основного населения развивающихся стран (особенно африканских и азиатских), проблему недоедания и низкого уровня раз-

вития медицины. По оценкам экспертов Всемирного банка более 70% населения живут за чертой бедности на Мадагаскаре, в Бурунди, Демократической Республике Конго и Малави (эти страны входят в группу «наименее развитых государств»). Единственная страна среди беднейших в Америке – Гаити.

В этой связи следует обратить внимание и на тот факт, что Оксфордской инициативой по борьбе с бедностью и человеческим развитием (ОПН) и Программой развития ООН (ПРООН) в 2010 г. был разработан Глобальный индекс многомерной бедности (Global Multidimensional Poverty Index – MPI) [19]. Показатели этого индекса выходят за рамки характеристики лишь доходов населения, как денежных показателей бедности, основанных на потреблении. Но уровень бедности характеризуют и ключевые параметрам: здоровье, образование и уровень жизни. Согласно отчету авторов 1,3 млрд человек в развивающихся странах живут в условиях многомерной бедности.

Рассмотрим иллюстрацию еще одной серьезнейшей проблемы – отсутствие у населения развивающихся стран доступа к чистой питьевой воде. Доступ к надежному, безопасному и достаточному источнику пресной воды является фундаментальным требованием для выживания, благополучия и социально-экономического развития всего человечества [24]. Нехватка воды затрагивает более 40% населения планеты. Наибольшее число людей, которые не имеют доступа к элементарной питьевой воде, живет в Индии. За ней следует большинство африканских стран, что наглядно отображено на карте (рис. 5).

Можно привести еще множество примеров карт в качестве иллюстрации проблем и особенностей развития развивающихся стран. Так, на сайте «Our World

in Data» представлены интереснейшие диаграммы и мировые карты по странам по мировой энергетике, основанные на данных BP Statistical Review of World Energy&Ember (2021). Все они фактически иллюстрируют отставание развивающихся стран в энергетике, и в первую очередь по показателям в расчете на душу населения. В качестве примера приведем интерактивную карту «Потребление электроэнергии на душу населения», которая в режиме он-лайн фиксирует изменяющуюся ситуацию в мире по данному показателю на каждый год за период с 1985 по 2020 гг. (<https://ourworldindata.org/grapher/per-capita-electricity-consumption>). Подобного рода интерактивные карты представлены по многим показателям, например, «Потребление природного газа на душу населения, 1965–2019 гг.» (<https://ourworldindata.org/grapher/per-capita-gas?tab=map&time=2019>); «Производство электроэнергии на душу населения на угольных станциях, 1985–2020 гг.» (<https://ourworldindata.org/grapher/electricity-coal>); «Производство электроэнергии на душу населения на ГЭС» (<https://ourworldindata.org/grapher/hydro-electricity-per-capita>); «Производство электроэнергии на душу населения с помощью возобновляемых источников энергии» (<https://ourworldindata.org/grapher/renewable-electricity-per-capita>) и т.д.

Вне всякого сомнения, современные Интернет ресурсы являются важнейшим подспорьем для исследователей и очень полезными на занятиях по географии в школе и в вузе. Интерактивные карты (традиционные и карты-анаморфозы), представленные в Интернете, наглядно иллюстрируют изменения ситуация в мире в динамике по годам. Имеются карты по разным социально-экономическим проблемам современности, в том числе ото-

бразжающим зоны военных конфликтов, большинство из которых также находятся на территории развивающихся стран.

Продолжающийся «демографический взрыв» во многом определяет перемещение центра тяжести главных проблем в страны «третьего мира». Широко распространено мнение, что с быстрым ростом населения связаны основные проблемы бедности и голода в развивающихся странах и что это ставит под угрозу социально-политическую и экологическую стабильность огромных регионов мира. Существует сложная система взаимосвязей между ростом населения и проблемами голода, жилья, безработицы, инфляции. Развивающиеся страны испытывают серьезные затруднения в самообеспечении продовольствием и т.д. Но быстрый рост населения является лишь одной из причин обострения глобальной ситуации. Продолжая характеристику причин, усугубляющих социально-экономическую отсталость развивающихся стран, необходимо отметить рост военных расходов. Можно также проследить связь между социально-экономической отсталостью беднейших стран, быстрым ростом населения и деградацией природных систем жизнеобеспечения. Если развитые страны давно изучают допустимые пределы воздействия на природу, просчитывают возможные последствия от нарушения экологического баланса и принимают соответствующие меры, то развивающиеся страны заняты пока совсем другим, так как их население живет ниже уровня бедности, и затраты на охрану окружающей среды представляются им непозволительной роскошью.

Экономическая помощь со стороны развитых государств обеспечивает определенный рост ВВП развивающихся стран, но на нее нельзя полагаться как на «двигатель» прогресса. Стоит отметить и пробле-

му внешнего долга, который выравнивает перед странами-кредиторами и «новые индустриальные» (НИС) и наиболее отстающие страны мира.

Ученые всего мира давно обеспокоены проблемами человечества, и всегда стремились довести свои мысли и тревоги до внимания политиков и мировой общественности. Они прогнозировали будущее, разрабатывали глобальные модели развития мира. В 1968 г. группа ученых и бизнесменов из разных стран основала международную неправительственную организацию – «Римский клуб». Эта организация поставила своей целью изучение глобальных проблем человечества и поиска путей их решения. В настоящее время эксперты по-разному оценивают деятельность этой организации. Существуют прямо противоположные мнения о прогнозах «Римского клуба». Но в то время ученые представляли результаты своих исследований в форме отчетов или докладов «Римскому клубу». В учебнике «Экономическая и социальная география мира» в разделе «Глобальные проблемы современности» мы упоминали о докладах: Донеллы и Денниса Медоуз, Й. Рандерса и Б. Беренса «Пределы роста» (1972); М. Мессаровича и Э. Пестеля «Человечество на перепутье» (1974); В. Леонтьева и группы экспертов ООН «Будущее мировой экономики» (1979); А. Кинга и Б. Шнейдера «Первая глобальная революция» (1990); Д. Медоуза и др. «За пределами роста. Глобальная катастрофа или устойчивое будущее?» (1992); Б. Шнейдера «Скандал и стыд?» (1994); Вутер ван Дирена «Считаться с природой» (1995); Э. фон Вайзеккера, Э.Б. Ловинс, Л.Х. Ловинс «Фактор четыре. Удвоение богатства, двукратная экономия ресурсов» (1995); С.П. Капицы «Информационное общество и демографическая революция» (2001); Ф. Фестера «Искусство заставляя-

ет думать» (2002); Донеллы и Денниса Медоузов, Й. Рандерса «Пределы роста – 30 лет спустя» (2004); Э. фон Вайзеккера и др. «Пределы приватизации – как избежать чрезмерности хорошего?» (2005); Й. Рандерса «2052: Глобальный прогноз на ближайшие сорок лет» (2012) и др. [7].

Многие из этих книг переведены на разные языки мира, в том числе на русский. Список работ по данной тематике, безусловно, может быть продолжен. Важно то, что авторы всех этих работ пытались сообщить людям нашей планеты! Необходимо объединиться и направить свою деятельность на сохранение мира на Земле и среды своего обитания, чтобы род человеческий не только выжил, но и продолжал развиваться.

В данной статье мы обратили внимание читателей на развивающиеся страны, для которых одной из узловых и остро проявляющихся является проблема преодоления социально-экономической отсталости. Но эта проблема неразрывно связана с другими глобальными проблемами современности (войны и мира, ресурсной, демографической, продовольственной, энергетической, экологической, проблемами борьбы с терроризмом, наркоторговлей, распространением опасных болезней и т.д.), что привносит в международные политические и экономические отношения огромный заряд нестабильности. Вспомним также об огромных потоках легальных и нелегальных беженцев и мигрантов. Все это напрямую связано с той экономической пропастью, которая разделяет развитые и развивающиеся государства.

Можно было бы привести немало данных мировой статистики, свидетельствующих о кризисных тенденциях в развитии этой группы стран. Острота региональных проблем является лишь составной

частью мировых противоречий, затрагивающих жизненные интересы всего человечества. Мир, в котором мы живем, един. Ухудшение экономического положения развивающихся государств, несомненно, отражается на всем мировом обществе.

Литература

1. *Василевский Л.И.* Анаморфированные карты переменного масштаба и их применение в экономической картографии // Новое в тематике, содержании и методах составления экономических карт. М., 1970. С. 27–37.
2. *Громыко А.А., Бутрос Гали и др.* Выживут ли земляне? М.: Прогресс, 1989. 195 с.
3. Группа Всемирного банка / The World Bank Group. URL: <https://www.worldbank.org> (дата обращения 12.08.2021).
4. Развивающиеся страны в современном мире (единство и многообразие). М.: Наука. 304 с.
5. *Родионова И.А.* Глобальные проблемы человечества: пособие для учащихся и студентов. М.: Аспект-Пресс, 1995. 159 с.
6. *Родионова И.А.* Картографическая интерпретация проблемы социально-экономической отсталости развивающихся стран в комплексных атласах (методика и практика) / Диссертация на соискание уч. ст. кандидата геогр. наук. М., МГУ, 1992.
7. *Родионова И.А.* Экономическая и социальная география мира. Учебник для академического бакалавриата. В 2-х ч. 3-е изд. М.: Юрайт, 2021.
8. *Тикунов В.С.* Анаморфированные картографические изображения: история и способы создания // Вестник МГУ. Сер. геогр., № 6, 1986. С. 3–6.
9. Экономика зарубежных стран: капиталистические и развивающиеся страны. М.: Высшая школа, 1990. 479 с.
10. Экономическая география капиталистических и развивающихся стран. М.: Изд. МГУ, 1986. 528 с.

11. Industrial Statistics Database, 2020. UNIDO. URL: <https://stat.unido.org/app/country/W2.htm?Country=643&Group=null> (дата обращения 27.05.2021).

12. Poverty and Shared Prosperity 2020: Reversals of Fortune. The World Bank Group. URL: <https://www.worldbank.org/en/publication/poverty-and-shared-prosperity> (дата обращения 10.08.2021).

13. UNCTAD STAT /United Nations, 2020. URL: <https://unctadstat.unctad.org/EN/> (дата обращения 27.12.2020).

14. UNCTAD Trade and development report 2020. From global pandemic to prosperity for all: avoiding another lost decade. Report by the secretariat of the United Nations Conference on Trade and Development. United Nations. Geneva, Switzerland, 2020.

15. UNCTAD. Handbook of statistics 2020. United Nations. Geneva, Switzerland, 2020.

16. UNCTAD. The Least Developed Countries Report 2020. United Nations Conference on Trade and Development. Productive capacities for the new decade. United Nations. Geneva, Switzerland, 2020.

17. UNIDO. Industrial Development Report 2018. Demand for Manufacturing: Driving Inclusive and Sustainable Industrial Development. Vienna. United Nations Industrial Development Organization, 2018.

18. UNIDO. Industrial Development Report 2020: Industrializing in the digital age. Vienna. United

Nations Industrial Development Organization, 2020.

19. United Nations Development Programme. Human Development Reports. The 2020 Global Multidimensional Poverty Index (MPI). URL: <http://hdr.undp.org/en/2020-MPI> (дата обращения 12.08.2021).

20. World Development Report 2021: Data for Better Lives. The World Bank Group. URL: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35218> (дата обращения 12.08.2021).

21. World Economic Outlook Database 2020. IMF. World Economic and Financial Surveys. United Nations, New York, 2020. URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2020/October/select-aggr-data> (дата обращения 25.07.2021).

22. World Economic Outlook Database 2021. IMF. World Economic and Financial Surveys. United Nations, New York. URL: <https://www.imf.org/en/Publications/WEO/weo-database/2021/April> (дата обращения 16.07.2021).

23. World Economic Situation and Prospects, United Nations, New York, 2020. URL: https://www.un.org/development/desa/dpad/wp-content/uploads/sites/45/WESP2020_CH1.pdf (дата обращения 12.08.2021).

24. Worldmapper набор мировых карт-анаморфоз («Абсолютная бедность»). URL: https://worldmapper.org/maps/absolute-poverty-2016/?sf_action=get_data&sf_data=results&_sft_product_cat=income#&gid=1&pid=1 (дата обращения 12.08.2021).

ВНИМАНИЕ!

Научным статьям журналов

Издательства «Школьная Пресса» теперь присваивается DOI!

Уважаемые авторы и подписчики журналов Издательства «Школьная Пресса»!

В сентябре 2020 года наше Издательство присоединилось к международной системе Crossref и получило возможность присваивать DOI статьям, публикующимся в наших журналах.

DOI — идентификатор научной публикации. Наличие у ваших материалов DOI упростит их поиск в мире научной информации и позволит разместить дополнительные материалы к публикации (наборов данных, иллюстраций, медиафайлов и т.д.).

Коды DOI можно присваивать не только новым, но и архивным публикациям.

Надеемся, что наше новое предложение будет вам интересно, а взаимодействие с издательством приятно и удобно.

По всем вопросам присвоения DOI Вашей статье обращайтесь в редакцию интересующего Вас журнала.

I.A. Rodionova, Doctor of Geographical Sciences, Professor,

S.A. Elagin, assistant to the Deputy of the State Duma of the Russian Federation,

L. A. Tsareva, candidate of Pedagogical Sciences
The socio-economic backwardness of developing countries is one of the global problems of mankind

In the article, the authors consider different approaches of international organizations to grouping countries by the level of socio-economic development, their change over time, analyze the indicators of identifying groups of countries, provide information about statistical databases, identify the features of socio-economic backwardness of developing countries as a global problem of humanity.

Keywords: groups of developing countries, criteria of socio-economic backwardness, approaches to determining indicators; developing countries, developed countries, the level of socio-economic development, anamorphosis maps.

S.D. Poliakova, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg,

Yu.V. Dvornikov, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg,

T.A. Andreeva, Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Economy of the Leningrad region: structure, territorial differentiation, elaboration

Thanks to large industrial enterprises and a highly developed agro-industrial complex, the Leningrad region is one of the leaders in economic development in the North-West Federal District. The article presents the structure of employment of the population by types of economic activity, presents the territorial differentiation of the specialization of districts and lists the most significant enterprises.

Keywords: Leningrad region, employment structure, types of economic activities, industrial and agricultural enterprises.

O.A. Khlebosolova, Professor of the Sergo Ordzhonikidze Russian State University for Geological Prospecting, Doctor of Pedagogical Sciences

Innovation in the teaching of geography and the role of the teacher

The article presents the modern understanding of innovations in the field of education as adequate responses to the challenges of the time. A variety of innovative geography lessons, their targets and planned educational outcomes are discussed. Particular attention is paid to the analysis of the main stages of designing an innovative lesson on the example of studying the topic "Prospects for the development of Russian regions" in the "lesson-aquarium" format.

Keywords: challenges of the time, innovations in education, educational results, types of innovative geography lessons

V.L. Baburin, Doctor of Geographical Sciences, Professor, Faculty of Geography, Lomonosov Moscow State University, Moscow

Synthesis of school geography and geography as a science

The author suggests ways to synthesize school geography and geography as a science.

Keywords: researcher, school geography, science, project, neodeterminism, graphoanalytic method.

I.S. Negodina, geography teacher, MAOU "Zonalnenskaya SOSh", Tomsk district, Tomsk region

Modern pedagogical technologies in the activity of the teacher of the natural science cycle

The article considers the need to use an interdisciplinary approach in the process of teaching subjects of the natural science cycle, presents the experience of schools in Finland and Russia, and provides a fragment of a master class.

Keywords: integration of knowledge, interdisci-

plinary training, Finnish education system, Day of Interdisciplinary Training.

I.N. Shiryaev, postgraduate student, department of methods of teaching geography, Moscow Pedagogical State University

Geographical content of digital educational platforms: current state and development prospects

The federal project “Digital Educational Environment” involves the creation of a single educational platform that aggregates digital educational content in all classes and general education subjects, and the source of this content will be modern digital educational platforms. The article provides an overview of the most popular digital educational platforms in Russia within the subject of geography, their quantitative and qualitative indicators, as well as conclusions about the current state and prospects for the development of digital educational content in Russia.

Keywords: geography education, digital educational content, e-education, digital educational platforms, digital educational environment. Люба, здесь не вносила правку!

N.E. Smirnova, head of the socio-scientific direction of the methodological department of GlobaLab, author of educational and methodological manuals on geography, leading methodologist of the journal “Geography at School”

Discovering the world with GlobalLab: ideas, insights, research

The author introduces the possibilities of using the online environment in the educational process.

Keywords: online educational environment, crowdsourcing, design and research activities, network project, individual project.

M.A. Kolomiytsev, teacher of the highest category of the State Educational Institution of the RO “Rostov sanatorium boarding school No. 28”, Rostov-on-Don

The use of electronic educational resources in a remote geography lesson

The article presents electronic educational resources that the author uses in the practice of work during the remote lesson.

Keywords: electronic educational resources, remote lesson..

O.A. Katkova, Candidate of pedagogical Sciences, head Department of Natural and Mathematical Disciplines GAOU TO DPO “Tyumen regional state development Institute of development regional education”, Tyumen,

Yu.A. Boyarkina, Candidate of pedagogical Sciences, associate professor, GAOU TO DPO “Tyumen regional state development Institute of development regional education”, Tyumen

Features of the implementation of distance learning of pupils in the Tyumen region

The article presents the experience of distance learning for schoolchildren in the Tyumen region; recommendations for conducting lessons and extracurricular activities using methods are offered.

Keywords: distance learning, methods, specifics of the organizational structure.

G.G. Voronenko, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Natural Science and Mathematical Education of the GAU DPO YANAO “Regional Institute for the Development of Education”, Salekhard

Formation of the foundations of ecological culture in the younger environment

The author substantiates the need for the formation of an ecological cult in the growing (children’s) environment.

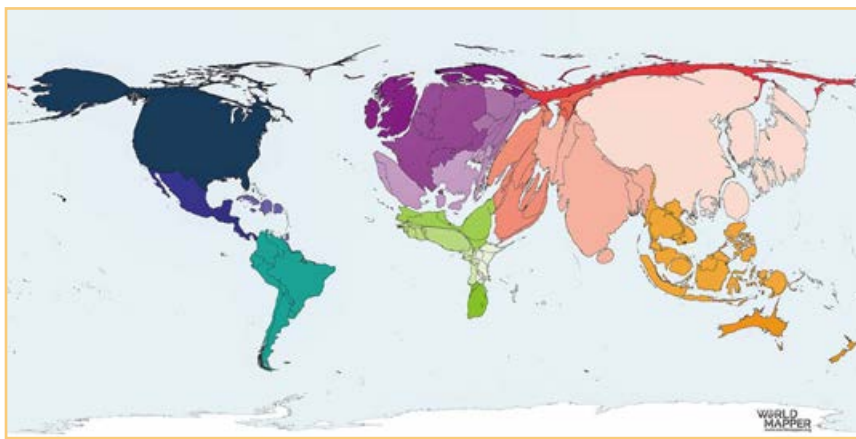
Keywords: ecological education, environment, ecological culture.

Happy anniversary!

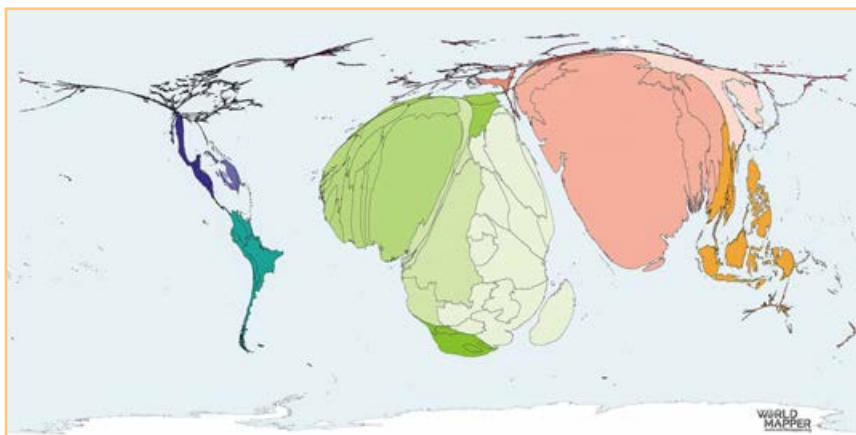
Index of articles published in 2021

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОТСТАЛОСТЬ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН – ОДНА ИЗ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

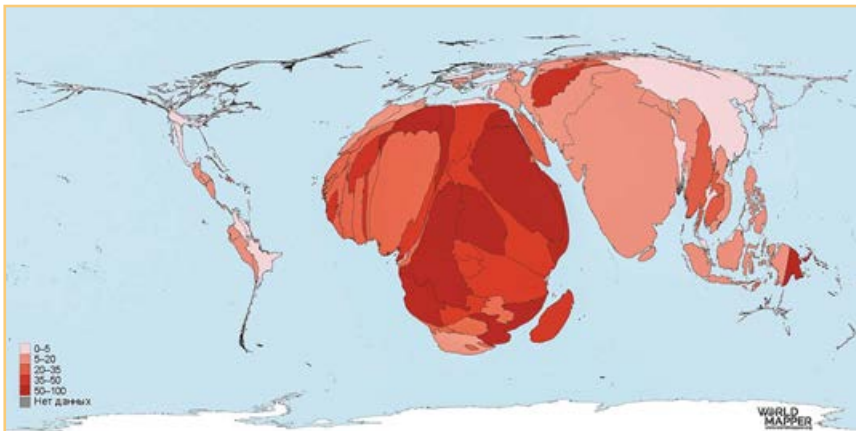
(к статье И.А. Родионовой, С.А. Елагина, Л.А. Царевой)



▲ Рис. 3. Численность населения и экономический потенциал стран мира, 2018 г.
Источники: worldmapper.org



▲ Рис. 4. Абсолютная бедность населения в странах мира, 2018 г.
Источник: worldmapper.org



▲ Рис. 5. Доля населения, не имеющего доступа к чистой питьевой воде в странах мира, 2015 г.
Источник: worldmapper.org